EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento trasversale dell'Educazione civica(D.L. 92/2019), obbligatorio da quest'anno, fin dalla scuola dell'infanzia, richiama la necessità che la scuola intervenga nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità sviluppando i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona. **Tre**, infatti, **gli assi** attorno cui ruota l'educazione civica: **Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale**.
Al perseguimento di queste finalità concorrono tutte le discipline. Il curricolo verticale elaborato dal nostro Istituto è pervaso da queste tematiche che lo attraversano sia nelle attività curricolari nonché negli obiettivi formativi prioritari da realizzare in maniera interdisciplinare e trasversale.
Il tempo dedicato all'insegnamento dell'educazione civica, prevista nel curricolo di istituto, non può essere, in ciascun anno di corso, **inferiore a 33 ore annue(corrispondente a 1 ora a settimana**) e deve essere oggetto di valutazioni periodiche e finali. Per gli alunni della scuola primaria il docente coordinatore propone l'attribuzione di un **giudizio descrittivo**, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione. Per gli alunni della scuola secondaria di primo grado dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde **il voto in decimi** attribuito per l'Educazione Civica.

SCUOLA DELL'INFANZIA			
DISCIPLINA : EDUCAZIONE CIVICA			
Campi di esperienza di riferimento : Il sé e l'altro, Il corpo e il movimento, Immagini, suoni, colori, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo			
CONOSCENZE	COMPETENZE	LIVELLI	DESCRITTORI
COSTITUZIONE	L'alunno ha consapevolezza dei propri diritti e dei propri doveri. Rispetta le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri.	AVANZATO	L'alunno ha acquisito ottime conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo anche in contesti nuovi. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze

			vissute, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali. Adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro di gruppo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Rispetta l'ambiente di vita: conosce le risorse, ha cura degli ambienti e delle cose adottando comportamenti corretti. Esplora l'ambiente naturale e mostra curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Conosce le principali tradizioni legate al territorio (feste, ricorrenze, balli, cibo...). Sa attuare comportamenti corretti in caso di emergenza.	INTERMEDIO	L'alunno ha acquisito buone conoscenze e sa utilizzarle in modo autonomo. Mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, con buona pertinenza. Adotta di solito, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza. Si assume le responsabilità che gli vengono affidate.
CITTADINANZA DIGITALE	Conosce e utilizza i primi strumenti tecnologici. Conosce le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.	BASE	L'alunno ha acquisito conoscenze essenziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.

			Quasi sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela una sufficiente consapevolezza. Porta a termine consegne e responsabilità affidate.
		INIZIALE	L'alunno ha acquisito conoscenze parziali. Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla esperienza diretta. Adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli auspicati, se sollecitato dall' adulto.